

Аннотация учебной дисциплины «Биология человека»

Основной целью курса «Биология человека» является формирование теоретической основы и целостного представления о природе человека, опирающихся на понимание тесного диалектического единства биологических, психологических и социальных детерминант его жизнедеятельности.

В процессе освоения курса студенты знакомятся с основными этапами формирования науки о человеке; с разделами и методами исследований в области биологии человека; с ведущими концепциями и подходами, сформированными в рамках данной дисциплины; формируют определенные антропометрические навыки (например, умение определить конституциональную принадлежность человека); закрепляют знания о строении организма человека, о периодах онтогенетического развития индивида и филогенетического становления человечества.

Важной особенностью курса является рассмотрение организма человека с позиций системного подхода, базирующегося на признании определяющей роли нервно-гуморальной регуляции в становлении адекватной системы реагирования. Подробно рассматривается структура поведения человека и ее основные элементы (потребности и мотивации, восприятие и эмоции, память и обучение, и т.д.), с выделением видоспецифических и культуроспецифических особенностей их проявления.

Особое внимание уделяется биологическим основам формирования группового поведения, характеристикам и типам организации иерархических сообществ в животном мире, способам поддержания порядка в иерархическом социуме; биологическим основам агрессивного и аффилиативного поведения.

Большой раздел курса посвящен эволюционным и онтогенетическим особенностям формирования полового поведения, обоснованию биологических основ полового диморфизма и его отражению в структурно-функциональной организации мозга и специфике когнитивной деятельности мужчин и женщин. Разбираются биологические основы и стратегии сексуального и брачного поведения человека, видоспецифические и культурноспецифические критерии выбора полового партнера. Существенное внимание отводится рассмотрению биологических основ родительского поведения, особенностям становления института отцовства и материнства в истории человечества.

Основной лейтмотив курса — выявление врожденного и приобретенного в динамике развития человека — активно проявляет себя и при рассмотрении основных этапов возрастного развития человека. Применение системного подхода к изложению материала дает возможность выявить как врожденные программы поведения, так и роль среды в формировании биосоциального статуса человека. Обосновывается роль ранней предуготовленности мозга к биосоциальным воздействиям и значимость критических и сенситивных периодов развития; пути реализации общения как ведущей потребности на ранних стадиях онтогенеза человека; специфика развития мозгового обеспечения функции вербального и невербального общения; взаимодействие генотипа и среды в становлении индивидуальности ребенка. Подробно разбираются стадии возрастного развития человека и особенности их протекания, включая отражение изменений функционирования регуляторных механизмов мозга в степени успешности реализации высших психических функций. Студенты получают представление о критериях биологической, социальной, психофизиологической и психической зрелости человека.

Разработчик: Соколова Людмила Владимировна, д.б.н., профессор, тел.: 89213638025, e-mail: l.sokolova@spbu.ru